

# Horta Orgânica Suspensa - Uma experiência de Educação Ambiental e Alimentar no Ensino Fundamental

*Marcela de Oliveira Sá*

Professor Orientador: Gustavo de Almeida Di Giorgio

## RESUMO

O presente estudo relata uma experiência de Educação Ambiental e Alimentar, realizada com alunos de Ensino Fundamental, segundo segmento, onde foram desempenhadas atividades com vídeos, leituras, montagem de uma horta orgânica suspensa, entrega de folders, cartilhas e um questionário, objetivando principalmente melhorar hábitos alimentares e criar atitudes mais sustentáveis dos alunos em relação ao meio ambiente. Os alunos participaram com atenção e comprometimento de todas as etapas. Através do questionário demonstraram compreender os temas trabalhados e que precisam melhorar seus hábitos alimentares e suas atitudes perante o Meio em que vivem, pois conhecem o que é certo, porém não agem com cautela para uma vida qualitativa.

**Palavras-chaves:** Educação Ambiental; Educação Alimentar; Horta Orgânica.

## INTRODUÇÃO

### *Educação Ambiental*

A questão ambiental está em evidência. De um lado temos infinitos projetos de conservação, sustentabilidade, higiene, saúde e campanhas que tentam conscientizar as pessoas sobre os danos que já foram causados ao ambiente. Por outro lado ainda encontramos em pleno século XXI, em meio a tecnologias avançadas, sendo dominadas até por crianças, pessoas achando que só sua própria atitude incorreta não trará consequências ao

meio ambiente, pois apenas um único papel no chão ou uma pet no rio, ou até mesmo um saco de lixo jogado pela janela não é nada demais para o ambiente. Só que, como essa pessoa, podemos ver diariamente uma verdadeira falta de educação e respeito por parte de muitos, que equivocados ou por ignorância não doutrinam melhor seus atos e criam hábitos incorretos, causando assim prejuízos infinitos como estamos presenciando principalmente quando chove intensamente e as enchentes ocorrem.

Segundo a Associação Brasileira de Nutrição (Asbran), a cada ano são desperdiçados 70 (setenta) mil toneladas de alimentos no Brasil. Os dados são descritos pela Organização das Nações Unidas (ONU) no segundo relatório do ano de 2008 (dois mil e oito), o mesmo é voltado para alimentação e agricultura, e ainda diz que mais da metade do que se planta aqui, também é descartado. Esse tipo de situação não contribui para o desenvolvimento integral do país, já que enquanto uns desperdiçam, outros passam por uma difícil situação de fome e miséria.

A definição mais correta de meio ambiente não está restrita apenas a fatores bióticos (seres vivos) e abióticos (pressão, iluminação, temperatura, entre outros), como antigamente alguns livros de ciências citavam, ela hoje parte do princípio que além dos elementos da natureza, a cultura humana deve ser levada em conta, já que o homem influencia em todo ecossistema e faz parte dele, tendo um papel fundamental em conservar para garantir sua sobrevivência e evolução. (DIAS, 2004)

### **Educação Ambiental como Tema Transversal nos PCNs**

Meio Ambiente, assim como saúde, pluralidade cultural, trabalho e consumo e orientação sexual é um tema transversal descrito nos PCNs (Parâmetros Curriculares Nacionais), que são referências de qualidade para os Ensinos Fundamental e Médio no país, elaborados pelo Governo Federal. (BRASIL,1997)

Segundo Amélia Hamze, professora da FEB/CEFET do Rio de Janeiro “os temas transversais atuam como eixo unificador, em torno do qual organizam-se as disciplinas, devendo ser trabalhados de modo coordenado e não como um assunto descontextualizado nas aulas.” (HAMZE, 2010)

### **Horta Orgânica e Alimentos Orgânicos**

Uma plantação orgânica utiliza técnicas agrícolas limpas em todos os passos de sua confecção, da própria plantação, com adubo natural e

sementes sem defensivos até o controle de pragas feito de forma natural e assim origina-se um alimento saudável, somente com os nutrientes que realmente deveria ter, livre de agrotóxicos que tanto trazem malefícios á nossa saúde e assim leva-se a refletir a formação de uma consciência ambiental sustentável. (ANVERSA, 2008).

A horta orgânica suspensa é uma técnica de plantio utilizando pequenos vegetais geralmente realizada em garrafas pet ou canos de pvc, que acabam pó ocupar pouco espaço, possibilitando assim pequenas plantações em áreas de apartamentos, casas ou até mesmo escolas sem muitos espaços livres.

O objetivo geral deste estudo foi estimular a educação ambiental e alimentar á partir da construção de uma horta orgânica suspensa.

## **METODOLOGIA**

O presente trabalho foi desenvolvido no Colégio Souza Marques, localizado na Avenida Ernani Cardoso, Cascadura, Rio de Janeiro, RJ e participaram 22 alunos de Ensino Fundamental, segundo segmento. A instituição de ensino apresenta uma boa estrutura física, com áreas verdes e espaço amplo.

Como recursos, foram utilizados vídeos, conversas, folders e cartilhas cedidas pelo Ministério da Agricultura, Pecuária e Abastecimento, provas de alimentos orgânicos, montagem de uma horta orgânica suspensa e um questionário no final de todas as atividades.

As atividades foram divididas em dois momentos, em um primeiro os alunos viram o vídeos, fizeram comentários, leram folders e a cartilha , além de comerem os alimentos orgânicos disponíveis (figura 1). Em um segundo momento foi montada a horta orgânica suspensa, com adubo orgânico, sementes naturais, garrafas pet e barbante (figura 2). Nesse mesmo dia os alunos responderam ao questionário.

## **RESULTADOS E DISCUSSÃO**

Em todos os momentos pode-se perceber o interesse dos alunos em participar das atividades. Após verem os vídeos, perguntas foram feitas



**Figura 1** - Alimentos orgânicos, folder e cartilha.



**Figura 2** - Horta orgânica suspensa.

e dúvidas esclarecidas. Ao montarem as hortas suspensas, todos interagiram e demonstraram estarem atenciosos e dedicados.

Ficou claro no decorrer de todo este estudo a importância de se trabalhar o assunto Meio Ambiente nas escolas e envolver os alunos em atividades práticas que eles realizam com satisfação e acabam por aprender dentro e fora dos métodos tradicionais.

Ao responderem o questionário, vários aspectos de sua alimentação, atitudes e posição perante as questões ambientais foram colocados em pauta. A maioria dos alunos demonstrou compreender os conceitos trabalhados em todos os momentos das atividades que participaram, e isso refletiu em suas respostas corretas na maioria dos casos.

Na última questão, foi pedido que os alunos, voluntariamente, deixassem algum comentário, e de acordo com os mesmos percebe-se que as atividades foram agradáveis e eles gostaram de participar. Com o questionário, participação oral e empolgação nas atividades, ficou evidente a compreensão dos assuntos pelos alunos e como é válido utilizar atividades práticas para desenvolver temas tão importantes e às vezes esquecidos pelo método tradicional, que leva o professor a estabelecer uma rotina monótona.

Devido às questões ambientais que comprometem a qualidade de vida em nosso planeta, é de extrema importância que desde cedo sejam trabalhados assuntos referentes às soluções para uma vida melhor às pessoas que dele fazem parte e compartilham recursos, sem os quais seria impossível uma continuidade. A alimentação é uma questão que gera muita preocupação à medida que muitas de nossas crianças estão obesas e cada vez mais se distanciam de alimentos saudáveis. Devemos perceber o que realmente deve ser enfatizado na escola, já que é um veículo de informação e conhecimento para muitos.

## CONCLUSÕES

A horta orgânica suspensa foi uma maneira de incentivar a alimentação saudável, e despertou atitudes sustentáveis nos alunos, com uma técnica simples e economizando espaço pôde-se discutir diversas questões.

Esse tipo de atividade é capaz de mudar hábitos alimentares, porém depende das atitudes de cada aluno, agora que receberam algumas

informações podem até se transformar em pessoas que propagam a ideia.

Com a participação em todas as etapas do plantio, os alunos aprenderam a trabalhar em equipe, compreenderam técnicas simples de plantio e abarcaram os benefícios de ingerir alimentos orgânicos.

## **AGRADECIMENTOS**

Á todos que contribuíram com o meu trabalho, agradeço á instituição de ensino a qual pertenceo pela oportunidade de participar desta atividade, aos professores do Curso de Ciências Biológicas e aos professores dos alunos do Colégio Souza Marques, que disponibilizaram seus tempos e seus alunos. Muito obrigada!

## **REFERÊNCIAS**

ANVERSA, Sergio Vieira. “MÃOS A HORTA! Trabalhando com hortas orgânicas para a aplicação de conceitos da Educação Ambiental na escola”. Niterói: Cartilha elaborada á partir dessa dissertação de Mestrado. UNIPLI, Rio de Janeiro, 2008. [www.uniqli.com.br/mestrado/artigos/produtorfinalsergioanversa.pdf](http://www.uniqli.com.br/mestrado/artigos/produtorfinalsergioanversa.pdf)

BRASIL. Ministério da Educação. Parâmetros curriculares nacionais: meio ambiente, saúde / Secretaria de Educação Fundamental. Brasília: 128p. Ano 1997.

DIAS, Genebaldo Freire. Ecopercepção. São Paulo: Gaia, 2004. pp.1-4

HAMZE, Amélia. Canal do Educador. Os Temas Transversais na Escola. 2010

<http://educador.brasilecola.com/gestao-educacional/os-temas-transversais-na-escola-basica.htm>. Acesso em 12/04/2012 ás 17:00

<http://www.brasil.gov.br/noticias/arquivos/2011/09/27/associacao-brasileira-de-nutricao-defende-novos-habitos-para-evitar-desperdicio-de-alimentos>. Acesso em 20/04/2012 as 13:00.